

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижнекамск, 2025

Составители:

1. Астадурян Р.М., директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
2. Колчина Н.С., заместитель директора по УР ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
3. Исаева З.Г., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
4. Кузьмина О.И., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
5. Гек О.С., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»
6. Карташова Н.Н., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № 9 от «21» апреля 2025 г.

Председатель ПЦК  Н.Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № 8 от «28» 05 2025 г.

Председатель НМС  Л.Р. Галяутдинова





## Введение

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования дипломный проект (работа) является важнейшим этапом учебного процесса, завершающим подготовку квалифицированного специалиста. Дипломный проект (работа) представляет собой индивидуальную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполненную обучающимся в период заключительного этапа обучения в колледже, позволяющая оценить уровень готовности выпускника к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) направлен(а) на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Защита дипломного проекта (работы) является обязательным испытанием, включенным в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

Написание и защита дипломного проекта (работы) позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку обучающегося к решению профессиональных задач, его готовность к основным видам профессиональной деятельности. Основными целями выполнения дипломного проекта (работы) являются:

- 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающегося по профилю подготовки;
- 2) развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных вопросов и проблем;
- 3) определение уровня теоретической и практической подготовленности обучающегося к самостоятельной работе по профилю подготовки и решению конкретных практических задач.

### *Требования к дипломному проекту (работе):*

Дипломный проект (работа) представляет собой самостоятельное научное исследование (творческую работу), содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы. В дипломном проекте (работе) должно проявиться знание автором основных апробированных в психологии и педагогике методов исследования, умение их применять,

владение научным стилем изложения. Используемый теоретический и практический материал дипломного проекта (работы) должен быть актуальным и значимым. Оформление работы должно соответствовать требованиям.

Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломного проекта (работы). Не допускается текстуального совпадения темы курсовой работы и дипломного проекта (работы).

### **Выбор темы дипломного проекта (работы)**

Написание дипломного проекта (работы) начинается с выбора темы.

Выбор темы дипломного проекта (работы) определяется интересами и склонностями обучающегося к исследованию той или иной проблемы, потребностями развития и совершенствования деятельности той организации, по материалам которой выполняется работа.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тему дипломного проекта (работы) необходимо выбирать заблаговременно, с учетом рекомендаций руководителя, не позже 1 октября текущего года.

Тематика дипломного проекта (работы) разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин, рассматривается соответствующими предметными цикловыми комиссиями и утверждается на заседании научно-методического совета и должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Последующее изменение темы работы не допускается, возможна лишь корректировка темы до 1 января. Примерные темы дипломных проектов (работ) по специальностям представлены в **Приложении 1**.

В соответствии с темой дипломного проекта (работы) руководитель определяет задание с целью понимания замысла работы и рассматриваемых в ней основных проблем.

## **План работы над дипломным проектом (работой)**

### *Подготовительный и рабочий этапы*

1. Выбор темы, осмысление проблематики и формирование личного отношения студента к постановке и разрешению проблемы.
2. Составление плана содержания и плана работы над дипломным проектом (работой) и согласование его с руководителем.
3. Работа в библиотеках и с информационно-справочными системами.
4. Систематизация материала по параграфам и главам.
5. Опытно - экспериментальная работа.
6. Работа над главами и выводами по главам.
7. Оформление научно-справочного аппарата (цитаты, сноски, список литературы).
8. Сдача чернового варианта работы научному руководителю.

### *Заключительный этап*

1. Доработка чернового варианта с учетом замечаний руководителя.
2. Окончательное оформление работы с учетом предъявляемых требований.
3. Сдача окончательного варианта работы научному руководителю.
4. Проверка и написание отзыва руководителем, составление рецензии.
5. Допуск работы к защите заместителем директора по учебной работе.
6. Подготовка к защите (написание автореферата и подготовка презентации).
7. Защита дипломного проекта (работы).

### *Дополнительный этап* (в случае получения оценки «неудовлетворительно» на защите):

1. Исправление замечаний и недочетов, указанных во время защиты.
2. Дополнительная подготовка к новой защите.
3. Новая (повторная) защита работы.

## **Методы исследования**

Работа над темой, как правило, начинается с подбора и *изучения литературных источников* - учебников, учебных пособий, статей в педагогических журналах, монографий и др.

При работе с поисковыми системами студент не должен использовать уже готовые рефераты и курсовые работы.

Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения – все это требует последовательной и четкой записи.

Студенты также могут создавать «базы данных» с использованием компьютерной техники, составлять таблицы с библиографией, использовать программы, позволяющие переходить от ссылки на ту или иную работу к тексту этой работы.

Карточки, конспекты, иные средства закрепления материала необходимо показывать руководителю с целью согласования содержания и дальнейшей корректировки.

При выполнении дипломного проекта (работы) используются как теоретические и практические, так и математические методы психолого-педагогического исследования.

**Теоретические методы служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.** Это теоретический анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ основных понятий и терминов исследования; метод аналогий, построение гипотез и мысленного эксперимента, прогнозирование, моделирование и др.

**Теоретические методы** исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

**Анализ** — мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

**Синтез** — мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое. Однако синтез — это не просто суммирование, а смысловое соединение.

**Сравнение** — установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.

При сравнении прежде всего необходимо определить основу сравнения — *критерий*.

Для того чтобы сравнить между собой определенные явления, необходимо выделить в них известные признаки и установить, как они представлены в сравниваемых объектах. Несомненно, составной частью сравнения всегда является анализ, так как во время сравнения в явлениях следует вычленить измеряемые признаки. Поскольку сравнение — это установление определенных соотношений между признаками явлений, то ясно, что в ходе сравнения используется и синтез.

**Абстрагирование** — мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

**Конкретизация** — мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (по своей логической природе противоположен абстрагированию).

**Обобщение** — выделение в процессах и явлениях общих черт, т. е. обобщение исследуемого.

Сравнивая явления между собой, исследователь устанавливает общие признаки явлений и на основе последних объединяет явления в одну смысловую группу. Обобщение тем убедительнее, чем большее количество существенных признаков явлений подвергалось сравнению.

**Моделирование** — исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.

**Индукция и дедукция** — логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

**Эксперимент** — это метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявление и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

Эксперимент — основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

#### ***Виды эксперимента:***

- Лабораторный — эксперимент, проводимый в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных (специальное оснащение — аппаратура, подключенная к компьютеру, бумага, карандаш, темнота и лампочка).

- Естественный (А.Ф. Лазурский) — эксперимент, проводимый в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

И лабораторный и естественный эксперименты могут иметь констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

- Констатирующий этап эксперимента выявляет факты, закономерности, сложившиеся в ходе развития человека.

- Формирующий этап эксперимента выявляет закономерности, условия, психические механизмы развития определенных качеств, способностей, свойств путем активного их формирования.

- Контрольный этап эксперимента предполагает сравнение результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента, с результатами, полученными после формирующего этапа.

**Наблюдение** — целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления. Оно может быть, как основным методом накопления научного материала, так и вспомогательным, составляющим часть какой-то более общей методики.

**Цель наблюдения** - накопление фактов и образование первоначальных представлений об определенном педагогическом явлении.

**Основные признаки наблюдения как исследовательского метода:**

- целенаправленность наблюдения;
- аналитический характер наблюдения. Из общей картины наблюдатель выделяет отдельные стороны, элементы, связи, которые анализируются, оцениваются и объясняются;
- комплексность наблюдения. Следует не выпускать из поля зрения ни одной существенной стороны наблюдаемого;
- систематичность наблюдения. Необходимо не ограничиваться разовым «снимком» наблюдаемого, а на основе более или менее продолжительных (продолжительных) наблюдений выявлять статистически устойчивые связи и отношения, обнаруживать изменение и развитие наблюдаемого за определенный период.

**Виды наблюдений**, подразделяемых по различным признакам.

**По временной организации** выделяют *непрерывное* и *дискретное* (в отдельные промежутки времени) наблюдение.

**По объему** наблюдение бывает *широкое (сплошное)*, когда фиксируются все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения, или ведутся наблюдения за группой наблюдаемых в целом. *Узкоспециальное (выборочное)* наблюдение направлено на выявление отдельных сторон явления или отдельных объектов.

**По способу получения сведений** наблюдение бывает *непосредственным (прямым)*, когда наблюдатель регистрирует непосредственно увиденные факты во время наблюдения, и *косвенным (опосредованным)*, когда непосредственно наблюдается не сам предмет или процесс, а его результат.

**По типу связи наблюдателя и наблюдаемого** различают *включенное* и *невключенное* наблюдение. *Включенное наблюдение* предполагает, что наблюдатель сам является членом группы, поведение которой он исследует. Включенное наблюдение, при котором исследователь маскируется, а цели наблюдения скрываются, порождает серьезные этические проблемы. В *невключенном наблюдении* позиция исследователя открыта, это восприятие какого-либо явления со стороны.

**По условиям проведения** выделяют *полевые наблюдения* (в естественных условиях) и *лабораторные* (с применением специального оборудования).

**По частоте применения** наблюдения бывают *постоянные, повторные, однократные, многократные*.

**По способу получения информации** выделяют *прямое* и *косвенное наблюдение*. *Прямое* — это такое наблюдение, когда сам исследователь его проводит, а *косвенное* — наблюдение через описание явлений другими людьми, непосредственно наблюдавшими его.

Тип наблюдения зависит от характера объекта и поставленных целей.

Результаты наблюдений обязательно должны быть зафиксированы (протокольные записи, дневники наблюдения, схемы, таблицы, фото).

**Тестирование** – метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также соответствия определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

**Тест** – это стандартизированное задание или особым образом, связанные между собой задания.

#### ***Виды тестов:***

**Тесты способностей** (интеллекта) – позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов (диагностика познавательной сферы, мышления, интеллекта)

**Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений, навыков, меры успешности выполнения, меры готовности к выполнению некоторой деятельности (экзаменационное испытание)

**Личностные тесты** – предназначены для выявления индивидуально-психологических особенностей личности.

**Проективные тесты** – позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности и побуждения, тревоги и состояния страха.

#### ***Правила проведения тестирования:***

- Информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- Ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- Обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок;
- Соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;

- Предупреждение распространения полученной в результате тестирования полученной в результате тестирования психодиагностической информации; обеспечение ее конфиденциальности;
- Ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»;
- Накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

#### **Метод анализа продуктов деятельности.**

Метод анализа продуктов деятельности – анализируются написанные тексты, рисунки и другие изделия.; позволяет судить о достигнутом уровне деятельности и о самом процессе выполнения поставленных задач.

#### **Метод опроса**

**Интервью** (устный опрос) – это разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов.

**Анкетирование** (письменный опрос) – разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов.

**Математические методы применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.**

Наиболее распространенными *математическими методами*, применяемыми в психолого-педагогическом исследовании, являются:

- **регистрация** – выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, число учеников, активно работающих на занятии, и число пассивных);
- **ранжирование (ранговая оценка)** – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-то показателей) и соответственно определение места в этом ряду каждого исследуемого (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников);
- **шкалирование** – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений; для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок (например, в вопросе о занятии какой-либо деятельностью в свободное время выбрать один из оценочных ответов: увлекаюсь, занимаюсь регулярно, занимаюсь нерегулярно, ничем не занимаюсь).

## **Оформление дипломного проекта (работы)**

Оформление – одна из важнейших стадий работы над дипломным проектом (работой). Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, в связи с чем его оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ.

Объем дипломного проекта (работы) опытно-практического характера составляет в среднем **30-60** страниц машинописного текста (без учета приложений). Объем дипломного проекта (работы) опытно-экспериментального характера составляет в среднем **50-60** страниц машинописного текста (без учета приложений).

### **Структурные элементы дипломного проекта (работы):**

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основной текст работы, состоящий из 2 глав (теоретической и опытно-практической / опытно-экспериментальной)
- заключение
- список использованных источников
- приложения.

**Дипломный проект (работа) опытно-практического характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы, гипотеза, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности (отзыв, рецензия, анкеты, листы обратной связи и др.). Практическая часть может включать в себя систему разработанных автором исследования занятий, уроков, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, внеурочных форм работы, воспитательных дел, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и др.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности практического применения полученных результатов (методических продуктов, методических материалов, разработанных в опытно-практической части работы), выводы о том, что гипотеза

нашла свое подтверждение на основе отзывов, рецензий, экспертных заключений практикующих педагогов, руководителей образовательных организаций;

- список использованных источников (не менее 25 источников);
- приложение(я), в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения, таблицы, графики, схемы и т.п. В основном тексте должны быть указаны ссылки на приложения.

**Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:**

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- опытно-экспериментальная часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности практического применения полученных результатов, а также заключение о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы;
- список использованных источников (не менее 25 источников);
- приложение(я). В основном тексте должны быть указаны ссылки на приложения.

Дипломный проект (работа) оформляется на бумажном носителе в твердом переплете. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4 с использованием компьютера в редакторе Word, шрифт – Times New Roman, цвет шрифта - черный, размер шрифта - 14 кегль, межстрочный интервал - 1,5, абзац - 1,25.

В тексте работы (исключая таблицы) не допускается использование шрифтов разных стилей.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;

- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Текст должен быть четким, разборчивым, без ореола и затенения. Опечатки, описки и графические неточности не допускаются. Количество строчек на листе - 28-30. Выравнивание — по ширине (с обеих сторон, и слева, и справа). В тексте работы переносы слов запрещены. Подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом в работе не допускаются. Важные слова в тексте работы можно выделять *курсивом*.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом.

### **Нумерация страниц**

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки, **начиная с третьей** страницы после титульного листа и оглавления.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

### **Нумерация глав, параграфов, пунктов исследовательской работы**

**Главы** должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные **арабскими цифрами без точки**. Каждую главу следует начинать с новой страницы. Это же правило относится и к другим структурным элементам работы: «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения».

+Параграфы должны иметь нумерацию арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров глав и параграфов, разделенных точкой. **В конце номера параграфа точка не ставится.**

В теоретических главах не допускается выделение части главы в отдельный параграф, если объем этой части **менее 4-х страниц**. Количество страниц в параграфе **4-6 стр.**

**В тексте работы заголовки глав, параграфов выравниваются по центру и пишутся** строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Текст работы делится на абзацы, каждый из которых должен включать самостоятельную мысль и состоять из нескольких предложений. Каждый **абзац начинается с «красной строки» с отступом равным 1,25 мм**. Абзацы одного параграфа пишутся слитно, без пропуска строк между ними.

Подчеркивание заголовков, выделение их жирным шрифтом не допускается.

**Между заголовком главы и заголовком параграфа этой главы пробел ставится равный межстрочному интервалу – 2,0 (8-9 мм).**

**Заголовок параграфа не должен отделяться от текста этого параграфа пробелом.**

**После текста параграфа до заголовка следующего параграфа ставится пробел, равный межстрочному интервалу – 2,0 (8-9 мм).**

Пример оформления заголовков глав, параграфов в тексте работы приведен в **Приложении 2.**

## **Требования к содержанию структурных элементов исследовательской работы**

### ***Титульный лист***

На титульном листе текст выравнивают по центру, шрифт-14 кегль. На титульном листе пишут:

- наименование вышестоящей организации (Министерство образования и науки Республики Татарстан);

- наименование колледжа (ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»)

- **вид исследовательской работы обучающегося (дипломный проект (работа), тема работы;**

- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;

- должность, фамилия и инициалы руководителя работы;

- номер группы, фамилия и инициалы обучающегося;

- место и год выполнения работы.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются (**Приложение 3-4**).

### ***Оглавление***

Содержание дипломного проекта (работы) включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы и приложений без указания номеров страниц.

Слово «Оглавление» записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Заголовки, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Если заголовки глав, параграфов написаны на нескольких строках, то номер страницы ставится на уровне последней строки.

Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной отдельной странице (**Приложения 5-6**).

### ***Введение***

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования.

Во введении следует:

- охарактеризовать современное состояние проблемы, к которой относится тема;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- сформулировать тему, объект и предмет исследования;
- сформулировать цель и задачи работы;
- сформулировать гипотезу исследования;
- перечислить методы и средства, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- указать общетеоретические основы работы (круг основных теорий и работ, авторов, которые изучали обсуждаемую в работе проблему);
- определить теоретическую и практическую значимость данного исследования;
- охарактеризовать структуру работы;
- указать базу проведения исследования.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

### ***Основная часть дипломного проекта (работы) опытно-практического характера***

В основной части работы содержатся 2 главы.

### **Содержание теоретической главы дипломного проекта (работы) опытно-практического характера:**

- на основе обзора научной и методической литературы необходимо раскрыть сущность проблемы и степени ее разработанности / решенности на современном этапе, провести анализ различных подходов к выполнению поставленных задач, позиции автора, привести аргументы в пользу выбранных методов, средств решения обозначенной проблемы;
- описание и обоснование структуры, содержания проекта (продукта).

### **Содержание опытно-практической главы дипломного проекта (работы) опытно-практического характера (не менее двух параграфов):**

#### **1. Описание разработанного продукта:**

- характеристика этапов проектирования, средства и инструментарий проектирования продукта, приемов и средств, позволяющих достичь реализации проектного замысла;
- возможности применения продукта в образовательном процессе.

В качестве продукта проектирования могут быть представлены:

- методическая разработка;

- методическое пособие для педагогов;
- проект авторской парциальной программы;
- программа дополнительного образования;
- серия конспектов занятий (мероприятий);
- комплекс дидактических игр;
- дидактический кейс;
- наглядное пособие;
- комплект дидактического оснащения;
- электронное учебное пособие;
- цифровые дидактические материалы;
- творческое произведение (сборник стихов, сказок, рассказов для детей);
- проект развивающего пространства и т.д.

**2. Описание условий и методических рекомендаций по реализации разработанного продукта,** результаты апробирования проектного продукта (описание базы апробации и контингента детей, участвующих в апробации).

Документы, подтверждающие эффективность разработанного продукта, описываются в заключении работы, предоставляются в оригинале в приложении к работе.

Сам продукт, в том числе в фото- или видео-формате, может располагаться в приложении. При необходимости продукт проектирования записывается на электронный носитель.

#### ***Основная часть дипломного проекта опытно-экспериментального характера***

В основной части работы, содержащей 2 главы, излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы, описываются проведенные студентами наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается анализ собранного материала. Каждая глава работы делится на параграфы. В 1-ой главе может быть от 4 до 6 параграфов, которые заканчиваются краткими выводами, соответствующими содержанию параграфа.

Во 2 главе должно быть не менее трех параграфов, в одном из которых необходимо обосновать выбор методов исследования. Заголовки глав и параграфов работы не должны дублировать название темы работы, должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих необходимую смысловую нагрузку и логику исследования.

Опытно-экспериментальная часть исследования должна состоять из трех взаимосвязанных этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Особое внимание должно быть уделено *языку и стилю написания* дипломного проекта (работы).

Объемные материалы (конспекты, карты, сценарии проводимых в ходе эксперимента уроков, занятий, игр, внеклассных мероприятий, детские рисунки, сочинения и т.п.) выносятся в приложение, которое может быть дано в конце работы.

### **Заключение**

Заключение – это краткое содержание результатов, которые были получены в процессе написания дипломного проекта (работы), и разработанных на их основании предложений.

Данный раздел следует сразу после основной части и перед списком использованных источников. Сюда входят следующие элементы:

1. Выводы по теоретическим и опытно-практическим / опытно-экспериментальным аспектам работы, которые были получены в ходе исследования.
2. Оценка и результаты опытно-практического / опытно-экспериментального исследования с описанием выводов.
3. Предложения, которые позволят устранить выявленные в работе проблемы, а также описание их практической значимости и внедрение результатов дипломного проекта (работы).
4. Итог проделанной работы (достижения поставленной цели и выполнения задач).

По объему заключение составляет 3-4 страницы. Заключение тесно взаимосвязано с введением, так как элементы (гипотеза, цель, задачи и др.), указанные во введении, должны найти свое «отражение» в заключении. Во введении описывалась проблема и перечислялись пути ее решения (задачи). Теперь в «отражении»-заключении по этой же схеме пишутся ответы на те задачи, которые были поставлены во введении.

Таким образом, построенное заключение будет отражать цепочку и последовательность мыслей и не позволит упустить основные выводы и результаты исследования в дипломном проекте (работе).

Грамотно описать полученные результаты и выводы в заключении дипломного проекта (работы) можно по следующей логике:

1. *Вводная часть заключения* посвящает читателя в тему исследования. Достаточно пары предложений о том, что выступило предметом исследования.
2. *Основная часть заключения* содержит выводы, полученные результаты в дипломном проекте (работе), и итоги проведенного исследования / педагогического проектирования. Тут необходимо дать ответы на все задачи. Излагать выводы необходимо последовательно, согласно их изложения в работе. В конце основной части

заклучения необходимо написать о том, что поставленная цель достигнута, задачи решены и гипотеза подтверждается или опровергается.

3. В *финальной части заключения* необходимо отразить практическую значимость работы и кратко описать рекомендации, предлагаемые для решения выявленных проблем, отразить возможность их внедрения в практику, способы их практического применения в реальной жизни.

Выводы в заключении необходимо обобщить, добиться их целостности: не нужно отрывать теорию от практики, вывод должен быть комплексным по всей работе.

Научный стиль изложения придает заключению особую статность, в этом помогут *вводные фразы и словосочетания*:

- На основании проведенного исследования мы выяснили...
- В заключении отметим, что...
- В нашем исследовании мы выявили.....
- Наша работа позволяет сделать вывод о том.....
- Практическая значимость исследования заключается в ....

Рационально и лаконично составленное заключение – это основа автореферата к защите дипломного проекта (работы).

### **Список использованных источников**

Библиографическое описание документов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018, национальный стандарт на библиографическое описание, который утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года.

В список использованных литературных источников включаются не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые были изучены при исследовании темы работы. В список включаются: нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты - в хронологической последовательности), монографии, учебники, статьи в периодической печати, иностранная литература, электронные ресурсы (**не менее 25 наименований**). Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений и нумеруется арабскими цифрами. Пример оформления списка литературы представлен в приложении 7 (**Приложение 7**).

### **Приложения к дипломному проекту (работе)**

Приложения к дипломному проекту (работе) являются доказательной базой проведенного исследования. В приложения могут быть включены:

- диагностический инструментарий (описание методик, сводные таблицы, протоколы исследований, работы респондентов, опросные листы, акты наблюдений и т.д.);

- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;

- иллюстрации, фотографии, подтверждающие проведение исследования;

- буклеты, брошюры, технологические карты и другие продукты проектных работ;

- документы, подтверждающие эффективность апробации продукта педагогического проектирования (отзывы, рецензии, анкеты, листы обратной связи и др.).

Приложения оформляют как продолжение работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Приложения обозначаются арабскими цифрами. Слово «**Приложения**» пишут с прописной буквы, справа. В тексте на каждое приложение должны быть ссылки. Располагаются приложения в порядке ссылок на них в тексте. Страницы в приложении не нумеруются.

## **Требования к оформлению иллюстраций, таблиц, диаграмм**

### **Оформление таблиц**

Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. В названии таблицы должны присутствовать названия отражаемых в ней показателей и указаны единицы измерения этих показателей.

**Название** следует помещать **над таблицей**. Слово «**Таблица**» (без знака №) пишут с прописной буквы в верхнем правом углу. После слова «**Таблица**» ставится арабская цифра с точкой. Название таблицы пишется с прописной буквы на следующей строке с выравниванием по центру.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, например:

Таблица 1.

#### Название таблицы


В таблицах можно использовать **одинарный интервал**, а **размер шрифта** сократить до **12-10**. Названия таблиц не выделяются жирным шрифтом.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков точку не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

### Оформление графиков

*График* – изображение сопоставляемых изменений двух или более величин. График составляют на основе оси (ей) координат и вычерчивают в виде линии, проведенной по точкам функциональных значений. На одном графике может быть совмещено несколько явлений, если они имеют хотя бы одну совпадающую размерность.

### Оформление диаграмм

*Диаграмма* – графическое изображение соотношения между какими-либо сопоставляемыми величинами. На диаграмме сравниваемым величинам присваивают условное обозначение (линия, геометрическая фигура, иллюстративные значки).

На все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Недооценка словесного описания каждой таблицы, диаграммы, графика считается методической ошибкой. При ссылках на таблицы следует писать: «...в соответствии с данными в таблице 5...», или «как видно из таблицы 5...», или «...результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что...», или приводится ссылка в скобках (таблица 5).

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы, гистограммы, фотографии) именуется рисунками. Нумерация рисунков должна быть сквозной для всего текста работы арабскими цифрами. Все рисунки сопровождаются подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка точка не ставится.

*Пример:*

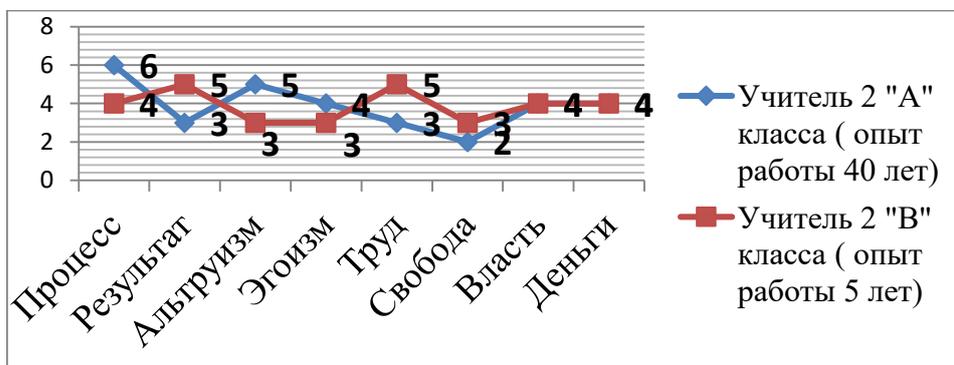


Рис.1 Показатели выраженности ориентаций в мотивационно-потребностной сфере у учителей с разным стажем педагогической деятельности

### Оформление ссылок

Под затекстовыми ссылками понимается указание цитируемых работ с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце всей работы. Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания документа в списке использованных источников и заключать в квадратные скобки. Например: По мнению Н.А. Берштейна [27, с. 263], выносливый организм должен удовлетворять трем условиям.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то сноску или ссылке следует начинать словами [Цит. по:] или [Цит. по кн.:], [Цит. по ст.:], например, [Цит. по: 32, с. 51] или [Цит. по: Сластенин, 2001, с. 23–25].

Например: Понятие «развитие» в современной педагогике трактуется как ... [18, с. 22-27].

Ссылки на таблицы, диаграммы, приложения берутся в круглые скобки.

### **Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)**

Время, отводимое на подготовку и защиту дипломного проекта (работы), определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

Дипломные проекты (работы) представляются обучающимися в учебную часть в печатном виде не позднее чем за две недели до защиты дипломного проекта (работы).

Руководитель дипломного проекта (работы) составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы). Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей дипломного проекта (работы) осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер. В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями.

Дипломные проекты (работы), отзывы руководителей дипломных проектов (работ) предоставляются в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании ГЭК и носит публичный характер.

Продолжительность защиты дипломных проектов (работ) составляет, как правило, не более 30 минут

Продолжительность сообщения выпускника составляет не более 15 минут. Выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи проекта, излагает основное содержание дипломного проекта (работы), описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов проектной работы в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

Ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Отзыв руководителя дипломного проекта (работы). При отсутствии руководителя дипломного проекта (работы) отзыв руководителя дипломного проекта (работы) зачитывает председатель ГЭК. Оглашение рецензии.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защиты

выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие руководителей и рецензентов. Результаты защиты оформляются соответствующим протоколом.

### **Критерии оценки дипломного проекта (работы)**

*Отметка «отлично»* выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

*Отметка «хорошо»:*

- тема соответствует направлению подготовки;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломного проекта (работы);
- составлена библиография по теме работы;
- работа оформлена с учетом требований;
- во время защиты работы продемонстрированы умения презентовать дипломный проект (работу) с помощью компьютерных средств.

*Отметка «удовлетворительно»:*

- работа соответствует направлению подготовки;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- допущены ошибки в оформлении работы.

*Отметка «неудовлетворительно»:*

- работа соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- дипломный проект (работа) носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

### **Требования к оформлению презентации**

1. **Оформление слайдов** должно быть сдержанным.
  - **Фон** – простой пастельных тонов, желательно белый.

- **Размер шрифта** – не менее 24 пт на основной текст, 36 пт - заголовки.
- **Оформление шрифта** – без засечек (Tahoma, Verdana, Arial, Liberation Sans, Calibri).

2. **Фотографии.** На одном слайде не более двух **подписанных** фотографий. Не следует использовать в презентации рисунки, не несущие смысловой нагрузки. Никаких фоновых фотографий – их нужно выносить на отдельные слайды.

3. **Сочетание цветов.** На протяжении всей презентации используется сочетание не больше 3-х цветов, работа должна быть выполнена в одном стиле.

4. **Анимация.** Эффекты анимации должны быть использованы в разумных пределах. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. Если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Лучше подготовить простую презентацию с простой сменой слайдов без сложной анимации или лучше вообще без неё.

5. **Заголовки** выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт и их можно подчеркнуть. Остальные фразы в тексте оформляются обычно, НО подчёркиваются или выделяются главные мысли.

6. **Текст.** Текста должно быть не более 13 строк вместе с заголовком. Текст слайда должен подчёркивать или иллюстрировать речь докладчика. Это могут быть какие-то цифры, фактические данные, примеры. Не допускается чтение (повтор) текста со слайда.

7. **Таблицы, графический материал.** В презентации должен присутствовать графический материал, иллюстрирующий основные положения работы - графики, рисунки, диаграммы и др., наглядные и оформленные, в стиле общего дизайна презентации.

Графики, рисунки и таблицы должны иметь названия и номера (требования по оформлению как и к дипломному проекту (работе)). Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны.

Оси координат и столбцы таблиц должны иметь метки, содержащие обозначения или названия величин. Для каждой величины должны быть указаны единицы измерения. Если имеется несколько кривых на одном графике (не более 5-6) - необходима легенда. Кривые должны быть хорошо различимы.

Таблица должна легко читаться. Часто в работе содержатся таблицы с большим количеством информации и сложной структурой. В презентации приводить их полное содержание нецелесообразно, рекомендуется отсортировать данные в зависимости от их значимости в докладе. Полные варианты таблиц можно представить в раздаточном материале.

В формулах все используемые обозначения должны сопровождаться их расшифровкой. Номер у формулы ставится только при необходимости сослаться на неё в дальнейшем.

При необходимости в презентацию можно вставить видеоролики.

***Презентация должна быть установлена на компьютер заранее - до начала защиты всей группы.***

### **Примерная структура презентации дипломного проекта (работы)**

**Слайд 1** - **Титульный слайд** - указывается полное наименование учебного заведения; тема дипломного проекта (работы); ФИО студента; группа; код и наименование специальности; ФИО руководителя; город; год защиты.

**Слайд 2** – Проблема и актуальность исследования.

**Слайд 3** - Объект и предмет исследования.

**Слайды 4-5** – Цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

**Слайд 6** – Общетеоретические основы работы (круг основных теорий и работ, авторов), теоретическая и практическая значимость исследования

**Слайды** с результатами опытно-практической / опытно-экспериментальной работы.

**Слайды** с общими выводами исследования.

**Слайды** с рекомендациями (при наличии рекомендаций).

**Заключительный слайд.** Презентация должна начинаться с титульного слайда, заканчиваться заключительным слайдом, дублирующим титульный слайд.

В среднем, количество слайдов в презентации дипломного проекта (работы) – 12-15.

Примерные темы дипломных проектов (работ)  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
2. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
3. Использование творческих заданий как способ формирования креативного мышления обучающихся начальных классов.
4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
5. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов.
6. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов.
7. Сайт «Дыхательная гимнастика» как средство формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста.
8. Сборник методических материалов для работы с обучающимися билингвами на уроках литературного чтения как средство формирования читательской грамотности младших школьников.
9. Учебно-методический комплект по внеурочной деятельности «Кружок «Финансовая грамотность» как средство повышения учебной мотивации младших школьников.
10. Сборник игр по разделам учебника окружающего мира в 3 классе учебно-методического комплекса «Школа России» («Мы и наше здоровье», «Наша безопасность») как средство формирования познавательных УУД младших школьников.
11. Сборник дидактических игр как средство развития экологической культуры детей на уроках окружающего мира.
12. Исторический материал на уроках математики как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
13. Сборник упражнений как средство развития орфографической зоркости в начальной школе.
14. Сборник приёмов и упражнений для работы с авторской сказкой на уроках литературного чтения в начальных классах как средство повышения читательской грамотности.

15. Рабочая тетрадь по приёмам саморегуляции для младших школьников как фактор успешной мотивации.
16. Виртуальная экскурсия как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
17. Коллективно-творческое дело как средство развития творческих способностей младших школьников.
18. Мнемотехника как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
19. Смысловое чтение как условие развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
20. Стрессоустойчивость как фактор успеваемости младших школьников в учебной деятельности.

#### По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Лэпбук "Животные материков" как средство развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста
2. Рабочая тетрадь "Мой Нижнекамск" как средство формирования духовно-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста.
3. Дидактическое пособие «Творим! Играем! Познаем!» как средство формирования обобщающих понятий у детей младшего дошкольного возраста.
4. Интерактивный лэпбук «Говорим правильно» как средство развития речи детей раннего возраста, имеющими нарушения речи.
5. Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Сборник подвижных игр и упражнений с гимнастической палкой по формированию правильной осанки детей старшего дошкольного возраста.
7. Модель предметно-игровой среды как средство развития режиссерской игры детей 4-5 лет.
8. Мини-музей «Чудо-дерево» в средней группе как средство повышения познавательной мотивации.
9. Сборник дидактических игр по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
10. Сборник пальчиковых игр «Любимые сказки» как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.

11. Сборник технологических карт сюжетно-ролевых игр как средство формирования математических представлений детей старшей группы ДОО.
12. Сборник технологических карт занятий как средство ознакомления старших дошкольников с произведениями живописи русских художников.
13. Модель «Чудо-дерево» как средство воспитания бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
14. Интерактивное пособие для молодых специалистов ДОО «Кризис 3 лет» как элемент развивающей среды по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста.
15. Комплект игр-головоломок как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.
16. Карточка дидактических игр как средство формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.
17. Румбокс как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста.
18. Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка в работе с детьми раннего возраста как средство развития речи детей дошкольного возраста.
19. Игровая доска «бизиборд» как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

## Глава 1 Подвижная игра – важное средство воспитания

## 1.4 Значение подвижной игры как средства воспитания

В педагогической истории России подвижным играм придавалось большое значение. Они рассматривались как основа физического воспитания. Во второй половине XIX в. появляются работы виднейших педагогов Н.И. Пирогова, позднее Н.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерева и др. В них подчеркивается первостепенное значение подвижной игры как деятельности, отвечающей возрастным потребностям ребенка.

Основатель российской системы физического воспитания П.Ф. Лесгафт отводил подвижной игре большое место. Определяя игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни. П.Ф. Лесгафт отмечал, что в игровой самостоятельной двигательной деятельности развивается инициатива, воспитываются нравственные качества ребенка.

Лесгафт П.Ф. указывал на наличие в подвижной игре определенной цели. Форма игры должна отвечать цели. Действия в игре должны соответствовать умениям ребенка управлять собой и вызывать «возвышающее чувство удовлетворения». Движения, используемые в игре, предварительно усваиваются ребенком в систематических упражнениях.

Лесгафт П.Ф. рассматривал подвижные игры как средство разностороннего воспитания личности ребенка, развития у него честности, правдивости, выдержки, самообладания, товарищества. Он рекомендовал воспользоваться играми, чтобы научить ребенка владеть собой, «сдерживать свои расходившиеся чувствования и приучить подчинять свои действия сознанию» [17, с. 270].

Формулировка темы опытно-экспериментальной работы

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Предметно-цикловая комиссия начального общего образования

«Допущена к защите»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.С. Колчина

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности  
младших школьников на уроках математики

Дипломный проект

(работа)

Иванова Мария Сергеевна \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс IV, группа 741

Форма обучения очная

Руководитель Сидорова

Ольга Сергеевна \_\_\_\_\_

г. Нижнекамск, 2025

Формулировка темы опытно-практической работы

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Предметно-цикловая комиссия начального общего образования

«Допущена к защите»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.С. Колчина

Сборник дидактических игр «Считаем в уме» как средство развития  
познавательной активности младших школьников на уроках математики

Дипломный проект

(работа)

Иванова Мария Сергеевна \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс IV, группа 741

Форма обучения очная

Руководитель Сидорова

Ольга Сергеевна \_\_\_\_\_

г. Нижнекамск, 2025

Введение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>3</b>
Глава 1 Теоретические аспекты развития познавательной активности младших школьников через применение дидактических игр на уроках математики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>7</b>
1.1 Сущность и понятие познавательной активности	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>7</b>
1.2 Особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>11</b>
1.3 Сущность и понятие дидактической игры, ее виды и особенности на уроках математики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>15</b>
1.4 Организация развития познавательной активности младших школьников на уроках математики средствами дидактической игры .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>21</b>
Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование влияния дидактических игр на уроках математики на развитие познавательной активности младших школьников.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>26</b>
2.1 Организация исследования и обоснование методик	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>26</b>
2.2 Выявление исходного уровня развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>29</b>
2.3 Организация и проведение формирующего этапа эксперимента.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>36</b>
2.4 Организация и проведение контрольного этапа эксперимента	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>40</b>

Заключение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	47
Список использованных источников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	51
Приложения		

## Приложение 6

### Оглавление опытно-практической работы

#### Оглавление

Введение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	3
Глава 1 Теоретические аспекты развития познавательной активности младших школьников через применение дидактических игр на уроках математики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	7
1.1 Сущность и понятие познавательной активности	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	7
1.2 Особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	11
1.3 Сущность и понятие дидактической игры, ее виды и особенности на уроках математики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	15
1.4 Организация развития познавательной активности младших школьников на уроках математики средствами дидактической игры	<b>Ошибка! Закладка не определена...</b>	21
Глава 2 Разработка и апробация сборника дидактических игр «Считаем в уме» как средства развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.....		31

2.1 Описание разработанного сборника дидактических игр «Считаем в уме», направленного на развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики.....	31
2.2 Условия и методические рекомендации по применению сборника дидактических игр «Считаем в уме» в начальной школе на уроках математики .....	35
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	46
Приложения	

## Приложение 7

### Оформление списка литературы и библиографических ссылок

#### Примеры библиографических записей

#### Одночастные монографические ресурсы

##### Книжные издания

**Каменский, П. П.** Труды по истории изобразительного искусства : художественная критика / П. П. Каменский ; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев ; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург : БАН, 2017. – 215, [1] с. : портр.; 21 см. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 206–215. – 300 экз. (1-й з-д 1–100). – ISBN 978-5-336-00204-1. – Текст : непосредственный.

##### Сборники без общего заглавия

**Стругацкий, А. Н.** Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею : [12+] / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699, [1] с. ; 22 см. – (Звезды советской фантастики). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-105750-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

## Законодательные материалы

**Российская Федерация. Законы.** Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. ; 20 см. – 1000 экз. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.

## Многочастные монографические ресурсы

### Издание в целом

**Голсуорси, Д.** Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 21 см. – (Сквозь время). – 5000 экз. – ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). – Текст : непосредственный. Т. 1 : Собственник ; Последнее лето Форсайта ; В петле. – 734 с. – ISBN 978-5-00112-033-9. Т. 2 : Пробуждение ; Сдается в наем ; Из цикла «На Форсайтской бирже» / послесловие Е. Катишонок. – 458, [4] с. – ISBN 978-5-00112-034-6. или Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. ; 21 см. – (Сквозь время). – 5000 экз. – ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.

### Отдельный том

**Жукова, Н. С.** Инженерные системы и сооружения : учебное пособие : в 3 частях / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 21 см. – ISBN 978-5-9948-2525-9. – Текст : непосредственный. Ч. 1 : Отопление и вентиляция. – 2017. – 89, [3] с. : ил. – Библиогр.: с. 92. – 65 экз. – ISBN 978-5-9948-2526-6

## Сериальные ресурсы

### Газеты

Городская газета : костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – . – Кострома, 2014 – . – 4 полосы. – Еженед. – Текст : непосредственный. 2014, № 1–52. – 50 000 экз. ; 2015, № 1 (53) – 52 (104). – 60 000 экз. ; 2016, № 1 (105) – 52 (156). – 50 000 экз.

### Журналы

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научнообразовательный журнал / учредитель Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова ; редакционная коллегия: И. В. Жилавская (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2014 – . – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орловский государственный аграрный университет, Факультет агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орловский государственный аграрный университет. – 2014 – . – Орел, 2014 – . – 69–183 с. – Ежекв. – ISSN 2410-5031. – Текст : непосредственный. 2014, № 1–4. – 100 экз. ; 2015, № 1 (5) – 4 (8). – 105 экз. ; 2016, № 1 (9) – 4 (12). – 115 экз.

### Изоиздания

**Кустодиев, Б. М.** Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42x30 см. – Выходные сведения парал. рус., англ. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Веселые загадки : развивающие карточки + пазлы для самых маленьких : 1–3 года / главный редактор Е. Измайлова. – Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2017. – 1 кор. ([20] отд. л.) : цв. ил. ; 22x16 см. – (Мир вокруг меня). – 3000 экз. – ISBN 978-5-906929-27-3. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

### Нотные издания

**Журбин, А. Б.** Цветаева : три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама : [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва : Композитор, 2017. – 140 с. ; 29 см. – ISMN 979-0-706437-14-9. – Н. д. 12070. – Музыка (знаковая) : непосредственная.

### Картографические издания

Атлас мира : [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва : АСТ, 2016. – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ. ; 17x12 см. – В изд. на форзаце: Физическая карта мира. – 4000 экз. – ISBN 978-5-17-095564-0 (в пер.). – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

### **Аудиоиздания**

**Лермонтов, М. Ю.** Герой нашего времени : роман : [аудиокнига] / М. Ю. Лермонтов ; читает И. Басов. – Москва : Звуковая книга, 2007. – 1 CD-ROM (6 ч 55 мин). – Загл. с титул. экрана. – Формат записи: MP3. – Устная речь : аудио.

### **Видеоиздания**

Иваново детство : художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван» / авторы сценария: В. Богомолов, М. Папава ; режиссер-постановщик А. Тарковский ; оператор В. Носов ; художник Е. Черняев ; композитор В. Овчинников ; в ролях: Н. Бурляев, В. Зубков, Е. Жариков [и др.] ; киностудия «Мосфильм». – Москва : Киновидеообъединение «Крупный план», 2007. – 1 DVD-ROM (1 ч 30 мин) : черно-белый, зв. – Загл. с титул. экрана. – Фильм вышел в 1962 г. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

### **Мультимедийные электронные издания**

**Романова, Л. И.** Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.]

Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. – 1 CD-ROM : зв., цв. – (1С: Школа). – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9677-2375-9. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

### **Компьютерные программы**

КОМПАС-3D LT V 12 : система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибуция). – Загл. с титул. экрана. – Электронная программа : электронная.

Электронный паспорт здоровья ребенка (школьника) / разработчик: Академический МИАЦ. – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибуция). – Загл. с титул. экрана. – Электронная программа : электронная.

### **Сайты в сети «Интернет»**

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

Государственный Эрмитаж : [сайт]. – Санкт-Петербург, 1998 – . – URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 16.08.2017). – Текст. Изображение : электронные. ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 26.05.2018). – Текст : электронный.

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.3018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

#### **Глобусы, модели**

Глобус Земли политический. – 1:50 000 000. – Москва : Глобусный мир, 2017. – 1 глобус : пластик ; 25 см (диам.). – Высота подставки 25 см, с подсветкой. – Предмет : непосредственный.

Глобус Луны. – 1:50 000 000. – Москва : Глобусный мир, 2017. – 1 глобус : пластик ; 21 см (диам.). – Высота подставки 29 см. – Предмет : непосредственный.

Функциональная модель плечевого сустава. – Москва : 3B Scientific, 2017. – 1 модель : пластик ; 16x12x20 см. – Артикул 1000159 [A80]. – Предмет : непосредственный.

В качестве предписанной пунктуации выступают знаки препинания и математические знаки:

. – точка и тире;

. точка;

, Запятая;

: двоеточие;

; точка с запятой;

... многоточие;

/ кося черта;

// две косые черты;

() круглые скобки;

[ ] квадратные скобки;

+ знак плюс;

= знак равенства.

В конце библиографического описания ставят точку.

Пронумерованы, прошиты и скреплены  
подписью директора и печатью

40

сфальсифицировано  
(срок)

Директор  Р. М. Астадурян

